Автор Кириллова Валентина Петровн, учитель географии

***"Игровая технология на уроках географии и во внеурочной деятельности."***

***«Игра - путь детей к познанию мира, в котором
они живут и который призваны изменить».
(М. Горький)***

 **Целью** моей работы является следующее: показать роль и возможности игровой и творческой деятельности и их актуальность в процессе обучения.

Не секрет, что очень многие ученики воспринимают географию не главным предметом, а поэтому считают, что тратить время на неё не стоит. Как превратить уроки географии из малопродуктивных и неинтересных в увлекательные и результативные?

 Я нашла ответ на этот вопрос, познакомившись с игровыми технологиями. Думаю, нет необходимости спорить о важности игр в жизни детей: в процессе игры срабатывают ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя.

 **Актуальность темы :** сложившийся у основной массы детей стереотип восприятия нередко заставляет их отрицательно относиться к игровой деятельности на уроке. С одной стороны, им кажется, что деятельность, предлагаемая в стенах школы, учителем, в урочное время не может быть эмоционально привлекательной. С другой стороны, учащиеся могут придерживаться той точки зрения, что игра на уроке «несолидна», не соответствует их возрастному статусу, не способствует более успешному усвоению материала. Необходимо, следовательно, «реабилитировать» игру в глазах подростка, как обычную и удобную форму обучения.

**Педагогическая игра выполняет следующие целевые ориентации:**

**Дидактические.** Расширяет кругозор, активирует познавательную деятельность, формирует необходимые умения и навыки, способствует усвоению необходимого учебного материала, позволяет быстро проверить результативность.

**Развивающие.** Способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умения сопоставлять, находить аналогии, принимать оптимальные решения, творческих способностей, фантазии, воображения.

**Воспитательные.** Формируются определенные позиции, подходы, нравственные, этические, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма, и в то же время ярче выражаются личностные качества. Учащийся приобщается к нормам и ценностям общества, адаптируется к условиям среды, обучается навыкам саморегуляции, стрессового контроля.

**Социализирующие.** Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению.

**Существующие педагогические игры можно классифицировать:**

**по области деятельности:** интеллектуальные, трудовые, психологические;

**по характеру педагогического процесса:** обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные,, творческие, диагностические, профориентационные, релаксационные игры-паузы;

**по игровой методике:** предметные, ролевые, драматизации и театрализации;

**по предметной области:** математические, исторические, экологические, физические:, театрализованные и т.д.

**Какие они, игры в географии?**

 В моей практике используются настольные игры типа кроссвордов, ребусов, лото, игры творческого содержания - соревнований и ролевых игр, причем их формы становятся более разнообразными: «Что? Где? Когда?», «Географический КВН», «Счастливый случай», «Звёздный час», «Самый умный», «Сильное звено», «Своя игра», «Юный знаток географии», пресс-конференция, урок-путешествие…

**Что дают игровые технологии?**

 Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Игры по географии в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность географического образования.

**В процессе игры у учащихся формируются важные качества:**

\*Умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения.

 **\*** Излагать и аргументировать свою точку зрения.

 \*Развивать интеллектуальные умения и способности.

 \*Анализировать различные варианты и точки зрения.

 \*Сравнивать и обобщать факты.

 \*Стойко поддерживается интерес к предмету.

 Необходимость таких уроков уже доказана, я хочу подчеркнуть, что они особенно нужны не только на начальном этапе изучения географии. Азарт и желание ставит детей перед необходимостью многое вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Ни для кого не секрет, что современные школьники, имея компьютеры в своем распоряжении, пользуясь им, “скачивают” информацию, порой не задумываются, а тем более не запоминают и не пытаются проникнуть суть предложенного задания. Выучить, вникнуть в материал можно только заинтересовав ученика. В игре, в соревновании учащиеся сплачиваются в коллектив, у которого одна задача - победить. Причем побеждает та команда, которая дружнее, активнее. Интеллектуально развитые дети помогают своей команде, обучая отстающих, ведь слово сверстника имеет больший вес для подростка, чем слово учителя, а правильно обучать учащихся – это значит развивать в них способность понимать, а не заполнять головы учеников готовой информацией. Поэтому на уроке – игре они должны: использовать полученную информацию из домашнего задания, обсудить непонятные явления, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Самым трудным этапом урока для меня является подведение итогов. Итог учебной работы обычно, сводится к отметке. Известно, что мнение учителя и ученика расходится; педагог оценивает итоги деятельности, а ученик ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе деятельности. Поэтому я заранее подумываю варианты мотивов учащихся:

- стремление самостоятельно решать интересные задачи,

- попытаться завоевать авторитет в глазах товарищей, стать первым,

- рассматривать деятельность с точки зрения ее пользы для других людей.

Ученики должны видеть свои собственные достижения на уроке. Это условия для дальнейшего желания работать.

 Я очень часто использую игры на уроках обобщения после прохождение больших тем. Эти уроки систематизируют знания учащихся, стимулирует дальнейший интерес к учебе.

**Список использованных источников**

Домогацких Е.М. География - учебник для 5-11 классов, издательство "Русское слово", 2014.

И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. – М: ООО «Издательство Астрель», 2004.

И.В. Душина. Методика преподавания географии. – М: 1995

Н.А. Касаткина. География: занимательные материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2004..

Интернет - ресурсы.

Г.С. Кулинич, В.В. Николина. Географические игры. Горький, 1990

Энциклопедия “География”. “РОСМЭН” Москва 2000 г.

С. А.Шмаков “Игры учащихся – феномен культуры” Москва. Новая школа 1994 г.