**Технологическая карта урока**

**Учитель: Кириллова Раиса Георгиевна**

**Образовательное учреждение: МБОУ «СОШ №22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары**

**Класс: 2**

**Предмет: Русский язык. УМК «Школа России»**

**Учебник «Русский язык» (2 класс). Автор: Т.Г. Рамзаева**

**Тема урока: Способы проверки парных согласных** **на конце слова**

**Тип урока:** **урок усвоения новых знаний**

**Место и роль урока в изучаемой теме: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности**

**Цели урока:** создать условия для формирования у учащихся навыка проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.

**Задачи:**

* учить распознавать на слух парные согласные и обозначать их в словах буквами;
* познакомить учащихся со способами проверки парных согласных на конце слова через проблемную ситуацию;
* составить алгоритм проверки написания парных согласных звуков на конце слова.

**Методы обучения**: проблемный, частично-поисковый метод, практический метод.

 **Дидактические средства:**

• для учителя – презентация;

• для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, памятка «Алгоритм для проверки буквы парного согласного на конце слова»

**Планируемые результаты**

Предметные:

- формировать умения распознавать орфограмму;

- формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова;

- научиться алгоритму проверки написания парных согласных на конце слова;

- развивать орфографическую зоркость.

Личностные:

- уметь оценить свою работу и работу товарищей;

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные:

- уметь слушать и понимать речь других;

- уметь правильно формулировать свои мысли.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цель** | **Формы, методы,****методические****приемы** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся*.Прозвенел уже звонок, начинается урок!-Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука.-Теперь сядут те, чьё имя начинается с согласного звонкого звука.-А сейчас сядут те, чьё имя начинается с согласного глухого звука.-Все за парты тихо сели, на меня все посмотрели.Руки! На месте!Ноги! На месте!Локти! У края!Спинка прямая! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Эмоциональное вхождение в урок | - Организация психологического настроя класса.-Развитие доброжелательно сти, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. |
| **Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | Работаем в тетрадях. Запишите сегодняшнее число. Классная работа. **(Слайд 2)**- Подчеркните орфограммы, объясните написание.-Дайте характеристику звука «Б».- Чем похожи эти слова? | - Записывают в тетради дату, вид работы.Характеристика звука «Б» - звонкий, парный. Сходство: 2 слога. Прописывают буквы и слова *по* образцу. | - Вырабатывают каллиграфический почерк.-умение характеризовать звуки и находить сходства в словах. | Организация коррекционной работы по каллиграфии. |
| II. **Актуализация знаний****Цель.**Повторение правописания слов с непроверяемой безударной гласной и слов с парными согласными в конце слова. | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, письмо | 1.Организует словарную работу. **(Слайд 3)****м . роз, гор . д, з . вод, т.традь, б.гаж,** Определите, какие буквы надо писать вместо точек.2.Запишите слова в алфавитном порядке. (багаж, город, завод. мороз, тетрадь)3.Создаёт проблемную ситуацию, задавая вопросы:– Обратите внимание на словарные слова, какая проблема ещё возникает при их написании? -Где можно допустить ошибку?- Какую орфограмму наблюдаем в данных словах? | - Определяют сильные и слабые позиции гласных букв. Называют безударные гласные. - Дети называют наизусть буквы алфавита хором. - Списывают слова в алфавитном порядке.- Произносят эти слова и обращают внимание на то, что парные согласные на конце слова произносятся одинаково глухо. - Приходят к мнению, что написание этих букв нужно обязательно проверять. | - Умеют писать непроверяемые безударные гласные в корне слова.-Повторяют знание порядка букв в алфавите.- Определяют, что для решения орфографической задачи необходимо знание правила правописания парных согласных на конце слова. | Применять имеющиеся знания для выполнения заданий. Находить в словах непроверяемую безударную гласную букву. |
| III. **Постановка учебной задачи и формулировки темы****Цель.**В совместнойдеятельностисогласовать тему изадачи урока | Фронтальная. Словесный.Беседа  | -Звуки и буквы на конце слова совпадают?- Как же узнать, какую букву писать на конце слов?*-* Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем изучать?- Сформулируйте тему урока.**(Слайд 4)**В течение урока нам надо будет ответить на вопросы:-*Что надо проверять?*(парные согласные)-*Где надо проверять?* (в конце слова)-*Как надо проверять?* | Предлагают свои варианты формулировки темы урока.Озвучивают задачи работы на уроке:-научиться находить слова с парными согласными;- проверять их и грамотно писать. | - Ученики зафиксировали место затруднения и осознали проблему.- Сформулировали задачи урока и тему. | Выявлять места и причины затруднения, и постановка учебной задачи |
| **IV. Усвоение** **новых знаний****Цель.**Организовать работу по выявлению характерных признаков парных согласных на конце слова и необходимости подбора проверочных слов | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, письмо | 1. Найди лишнее слово. **(Слайд 5)**Помочь ответить нам на эти вопросы решил герой одного известного стихотворения. Кто он, узнаете, когда найдёте лишнее слово, среди этих слов. *Больше, воробей, гусь, день, жизнь, знать, пальма, фасоль, кальмар, тьма, шмель, соль.*2. Чтение стихотворения. **(Слайд 6)**Где обедал, воробей?В зоопарке у зверей.Пообедал я сперваЗа решеткою у **льва.**Подкрепился у лисицы.У **моржа** попил водицы.Ел морковку у слона.С журавлем поел пшена.Погостил у **носорога**,Отрубей поел немного.Побывал я на пируУ хвостатых кенгуру.Был на праздничном обедеУ мохнатого **медведя.**А зубастый крокодилЧуть меня не проглотил 3. Подводит учащихся к выводу: как подобрать проверочное слово.-Воробей предлагает вам выписать только названия тех животных, у которых на конце слова есть парный согласный.-Мы назовем проверяемые слова. А второе слово -проверочное. Почему?4. Подводит учащихся к формулировке нового **правила**. **(Слайд 7)**-Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова – это орфограмма.- Проверочными словами являются те, в которых после согласного стоит гласный.-Проверяемое слово- слово, в котором есть орфограмма, требующая проверки.Ответим на первый вопрос: -*Что надо проверять?*(парные согласные на конце слова) | - Учащиеся находят лишнее слово, объясняют причину выбора:-это слово воробей, а остальные слова с ь - показателем мягкости.- Чтение и нахождение слов, у которых на конце слова есть парный согласный звук.**Льва -лев, моржа -морж, носорога – носорог, медведя – медведь.**- Запись слов в тетради.Читают правила на слайде. | Различают формы одного и того же слова. Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.Делают выводы в результате наблюдения. Извлекают необходимую информацию из правила, воспроизводят ее. | Ориентироватьсяв своей системезнаний: отличатьновое от ужеизвестного.Излагать своё мнение.Развивать умениеслушать ипонимать других. |
| **V.Усвоение новых способов действий**Цель: познакомить со способами проверки парных согласных на конце слова | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | 2. Читаем вывод в учебнике, стр. 96, 98.-Как будем подбирать проверочные слова?------------ответы детей---------Учебный материал транслируется на **слайдах 8-13.**Учёные-языковеды разработали несколько способов подбора проверочных слов. Мы сейчас проведем исследования.Итак, первый способ. Поставьте слово во множественное число. Например, кит – киты, мороз – морозы.Второй способ. Подставьте к проверяемому слову слово «нет». Например, маг - нет мага., луг – нет луга, дуб – дуба.Третий способ. Подберите однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, рот – ротик, арбуз – арбузик, кот – котик.Четвертый способ. Образуйте от проверяемого слова однокоренное слово-признак предмета - имя прилагательное. Например, плод – плодовый, садовый, мед – медовый.Пятый способ. Образуйте от проверяемого слова однокоренное слово-действие - глагол. Например, бег – бегает, сруб – срубить, груз – грузить.Шестой способ. Подберите однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит согласная Н. холод - холодный, гриб-грибной, мороз-морозный.Седьмой способ. Зависит от значения слова:**Метаграммы**П Л О . . . ?- Как вы думаете, какую букву надо писать на конце слова?- Почему такие разные ответы? - Какую мы букву напишем в слове «пло…»?1) – плод-вырастает из цветка, то что мы едим.2)транспорт для переправы – плот.В русском языке таких слов немало, надо быть внимательным.Например: Лук и лугМак- маг.Стог - сток-Ответим на второй вопрос: «*Где надо проверять?»* (на конце слова) | Читают правила на страницах учебника 96, 98.Изменяют слова. Записывают в тетради пары слов, подчеркивают буквы, обозначающие парный согласный звук на конце слова.1.Кит– киты, мороз – морозы.2. Маг - нет мага., луг – нет луга, дуб – дуба.3.Рот – ротик, арбуз – арбузик, кот – котик.4. Плод – плодовый, садовый, мед – медовый.5. Бег – бегает, сруб – срубить, груз – грузить6. Холод - холодный, гриб-грибной, мороз-морозный.7. Плод – плот.Лук и луг.Мак- маг.Стог – сток.*Надо проверять* парные согласные на конце слова | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Извлекают необходимую информацию из правила, воспроизводят ее | -Находить ответына вопросы,используя свойжизненный опыт.-Уметьопределятьуровень усвоенияучебногоматериала |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления |  |
| **VI. Первичное закрепление****Цель.**Закрепить знания в подборе проверочных слов  | Фронтальная, групповая.Словесный,практический. Чтение, беседа, письмо | 1.Вспомним третий вопрос: к*ак надо проверять?*Применяя наши новые полученные знания, составим алгоритм проверки буквы парного согласного на конце слова (на **слайде 14** и памятка у каждого ученика)1. *Читаю слово.*
2. *В слове слышу звук парных согласных.*
3. *Изменяю слово так, чтобы после гласного стоял гласный или сонорный (Н)*
4. *Проверяю...*
5. *Пишу букву.*

(Приложение 1)2. Выполним упражнение 168. Учитель контролирует выполнение.  | Совместно с учителем составляют алгоритм проверки буквы парного согласного в конце слова Читают задания, выполняют их | Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий.  | Принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| **VII. Применение новых знаний****Цель.**Включение новыхзнаний в систему изученного материала | Индивидуальная,фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | Работа по карточкам, используют памятку «Алгоритм» **(Слайд 16)**Вставьте пропущенные буквы на тексте. Подчеркните парные согласные в конце словаСегодня лёгкий моро… . Гладкий лё… покрыл лужи на дорожках. Я вышел в са… и зале… в сугро… . В варежки попал сне…- Устно подберите проверочные слова. - Какой способ использовали при подборе проверочных слов. (Приложение 2) | Читают. Изменяют слова. Отвечают на вопросы учителя:*Мороз-морозы (1 способ).**Лёд-льды (1 способ).**Сад- садовый (4 способ).*Залез – залезать (5 способ).Сугроб-нет сугроба (2 способ).Снег – нет снега (2 способ) | Умеют применять памятку на практике. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Обозначают парный согласный звук. | Находить ответы на вопросы, используя памятку, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой.****Цель.**Проверить умения в определении парных согласных и умения подбирать проверочные слова  |  | Тест. (Приложение 3)1. Обведи парные согласные:

**З, Н, С, Ч, Б, К**1. Обведи слова с парной

согласной на конце слова:**Кот, дом, рак, луг, нос.**1. Подчеркни слова, которые являются проверочными:

**Сапог, грибы, виноград, глазок. лебеди**1. Вставь букву:

**Д У . (Б, П)****З У . (Б, П)****М О Р О .** **(З, С)****А Р Б У . (З, С)****С АПО. (Г, К)** | Выполняют тест и самопроверку, исправляют ошибки. | Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий. Умеют работать самостоятельно | -Ориентироваться в своей системе знаний.-Находить и исправлять ошибки самостоятельно. |
| VIII. **Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Фронтальная.Словесный.Беседа | 1.Что нового узнали на уроке?2. Чему научились на уроке?3. Как вы оцените свою работу на уроке.* Все получилось отлично.

* Все получилось, но есть ошибки.

* Пока не все получилось, но в следующий раз получится.

Нарисуйте в тетрадях свой смайлик**. (Слайд 17)** | Отвечают на вопросы. | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке  | -Оформлять свои мысли в устной форме.-Соотносить результат своей деятельности с целью оценивать его. |
| **IX. Выставление оценок.** |
| **X.Домашнее задание**Цель:–организовать выполнение домашнего задания | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | Осуществляет комментарий к выполнению домашнего задания.**Домашнее задание:** Упражнение 167, выучить правило.(Слайд 18) | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание. Понимают содержание и способы выполнения задания | Слушать и понимать речь других |

Приложение 1

**Памятка «Алгоритм для проверки буквы парного согласного на конце слова»**

1. Читаю слово.

2. В слове слышу звук парных согласных.

3. Изменяю слово так, чтобы после гласного стоял гласный или сонорный (Н)

4. Проверяю...

5. Пишу букву.

Приложение 2

**Карточка для индивидуальной работы**

Вставьте пропущенные буквы в тексте. Подчеркните парные согласные на конце слова. Устно подберите проверочные слова.

**Сегодня лёгкий моро… . Гладкий лё… покрыл лужи на дорожках. Я вышел в са… и зале… в сугро… . В варежки попал сне…**

Приложение 3

Тест.

1. Обведи парные согласные:

З, Н, С, Ч, Б, К

2. Обведи слова с парной согласной на конце слова:

Кот, дом, рак, луг, нос.

3. Подчеркни слова, которые являются проверочными:

Сапог, грибы, виноград, глазок. лебеди

4. Вставь букву:

Д У . (Б, П)

З У . (Б, П)

М О Р О . (З, С)

А Р Б У . (З, С)

С АПО. (Г, К)