

Приложение № 1
к приказу № 397-о от 29.08.2025

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Педагогический коллектив: Соколова Анна Николаевна, заместитель директора,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Николая Фёдоровича
Гаврилова» города Чебоксары Чувашской Республики

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.2.1. Урочная деятельность	13
2.2.2. Внеурочная деятельность	14
2.2.3. Классное руководство	16
2.2.4. Основные школьные дела	17
2.2.5. Внешкольные мероприятия	19
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	20
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
2.2.8. Самоуправление	22
2.2.9. Профилактика и безопасность	24
2.2.10. Социальное партнерство	25
2.2.11. Профорientация	25
2.2.12. Дополнительное образование	26
2.2.13. Школьные медиа	27
2.2.14. Кадетское образование	27
2.2.15. Школьный музейный комплекс	29
2.2.16. Школьный спортивный клуб	31
2.2.17. Школьный театр	31
2.2.18. Инженерные классы	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активности жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Анализ воспитательного процесса	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

В разработке программы принимали участие:

- Соколова Анна Николаевна, заместитель директора – координатор группы;
- Николаева Оксана Валерьевна, социальный педагог – член группы, ответственный за отражение профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Камбулова Мария Сергеевна, советник по воспитанию – ответственный за разработку модулей «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление» и «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»;
- Петрова Елена Брониславовна, руководитель предметной кафедры классных руководителей, классный руководитель 4К класса – ответственный за разработку модулей «Классное руководство» и «Кадетское образование»;
- Бахарева Анастасия Петровна, учитель истории – ответственный за разработку модуля «Школьный музейный комплекс»;
- Федоров Сергей Александрович, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба – ответственный за разработку модуля «Школьный спортивный клуб».

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе совета обучающихся), совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары расположена в городской местности. Большая часть обучающихся школы проживает в шаговой доступности от образовательной организации.

Обучение ведется в 2 смены по 5-дневной учебной недели.

Согласно социальному паспорту школы обучением охвачены дети из следующих категорий семей: многодетные, полные, неполные, малоимущие, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Имеются дети, состоящие на профилактических учетах, дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации с 1994 года разработана и реализуется система школьного самоуправления через деятельность детской школьной организации «Школьная Республика «ДОМ»;

- значимой частью воспитания в школе является развитие кадетского образования через проект «Кадетские сердца», который реализуется с 2015 года;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1 сентября 2025 года в МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары запланировано развитие инженерных классов. Как и кадетские классы, инженерные классы охватят обучающихся с 1 класса по 9 классы. Внедрение будет вестись поэтапно.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Воспитательный потенциал обучения включает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урочная деятельность осуществляется согласно рабочим программам по предметам и утвержденному расписанию учебных занятий.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочная деятельность в 1-11 классах

№ п/п	Наименование дисциплины	Классы, количество часов в неделю											Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	374
2.	Функциональная грамотность	1	1	1	1								136
3.	Орлята России	1	1	1	1								136
4.	Моя семья					1	1	1	1	1			170
5.	Россия мои горизонты					1	1	1	1	1	1	1	238
6.	Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1054
7.	Кадетские классы (дополнительно к общей внеурочной деятельности)												
8.	Школа кадета*	2	2	2	1	1	1	1	1	1			408
9.	Огневая подготовка*				1	1	1	1					136
10.	Шахматы*	1	1	1	1								136
11.	Черчение*							1	1				68
12.	Физика как основа военной инженерии*					1	1						68
13.	Практическая аэродинамика*							1					34
14.	Авиационная техника. Эксплуатация авиатехники*								1**				17
15.	Воздушная навигация*								1**				17
16.	Конструкция летательных аппаратов. Физическое обоснование полёта ЛА*									1			34
17.	Инженерные классы												
18.	Шахматы**	1	1	1	1								136
19.	Основы мультипликации**		1	1	1								102
20.	Основы конструирования	1											34
21.	Основы математики и физики**			1	1	1	1	1	1	1	1	1	306
22.	Программирование**					1	1	1	1	1	1	1	238
23.	Механика материалов**					1	1						68
24.	Графика и черчение								1	1			68

	(включается 3D-моделирование)* *												
25.	Электротехника. Электроника (включается Робототехника)* *							1					34
26.	Экономика и управление проектами**										1	1	68

* - дополнительные часы в кадетских классах

** - дополнительные часы в инженерном классе

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; участие в Советах профилактики несовершеннолетних школы.

- проведение профессиональных проб (для обучающихся 5-11 классов).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение собраний педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся в 5-11 классах;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- посещение семей обучающихся класса, приглашение родителей на беседы и заседание Совета профилактики несовершеннолетних с целью оказания педагогической и психологической помощи в вопросах воспитания и обучения ребенка.

2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. К таким сборам относятся: смена лагеря с дневным пребыванием детей, группы кратковременного пребывания. Деятельность таких объединений ведется согласно разработанной и утвержденной программе.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- День здоровья;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя;
- мероприятия, посвященные Дню Конституции;
- мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества;
- мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- конкурс «Мисс школьница»;
- конкурс «Маленькая фея»;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- мероприятия, посвященные Дню России;
- мероприятия, посвященные Дню Республики и Дню города

Чебоксары.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- торжественные мероприятия «Последний звонок» и «Выпускной вечер»;
- торжественная линейка, посвященная окончанию 9 класса;
- Посвящение в первоклассники;
- Прием пятиклассников в состав ШР «ДОМ».

- церемонии награждения (по итогам года и четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Фестиваль творчества «Надежда» - это новая форма творческого содружества обучающихся школы, педагогов и родителей. Проект содействует гармонизации развития детей, развитию творческих способностей и укреплению разносторонних творческих, дружественных и культурных связей между школой и семьей. Идея - «Важнейшая функция сферы образования детей состоит в развитии человеческого капитала страны, которое осуществляется также посредством формирования элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях»;

- Проект «Новогодняя школа» - проект включает в себя ежегодную подготовку и проведение новогодних мероприятий:

- новогоднее оформление школы и пришкольной территории,
- проведение новогодних конкурсов и мероприятий.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам относятся участие в проекте «Добрые субботы» и шефство над ветеранами педагогического труда. В ходе реализации данных проектов обучающиеся школы оказывают помощь людям пенсионного возраста в социально-бытовых вопросах, поздравляют их с праздниками, готовят подарки. Также в рамках социальных проектов ежегодно происходит

благоустройство пришкольной территории, проведение экологических субботников.

В МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары регулярно организуемые дискуссионные площадки с участием детей, педагогов и родителей, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (размещение музейных экспозиций, информационных стендов) в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профессиональной ориентации обучающихся;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, Совета Отцов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, детские общественные объединения), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Основную роль в реализации данного модуля играет деятельность детской школьной организации «Школьная Республика «ДОМ», созданной в 1994 году и российское движение школьников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность актива Школьной Республики «ДОМ» и РДШ, объединяющего членов парламента и мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств Школьной Республики «ДОМ», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэра и членов парламента), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, культмассовый сектор, староста, физорг, ЮИД, юные пожарные).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

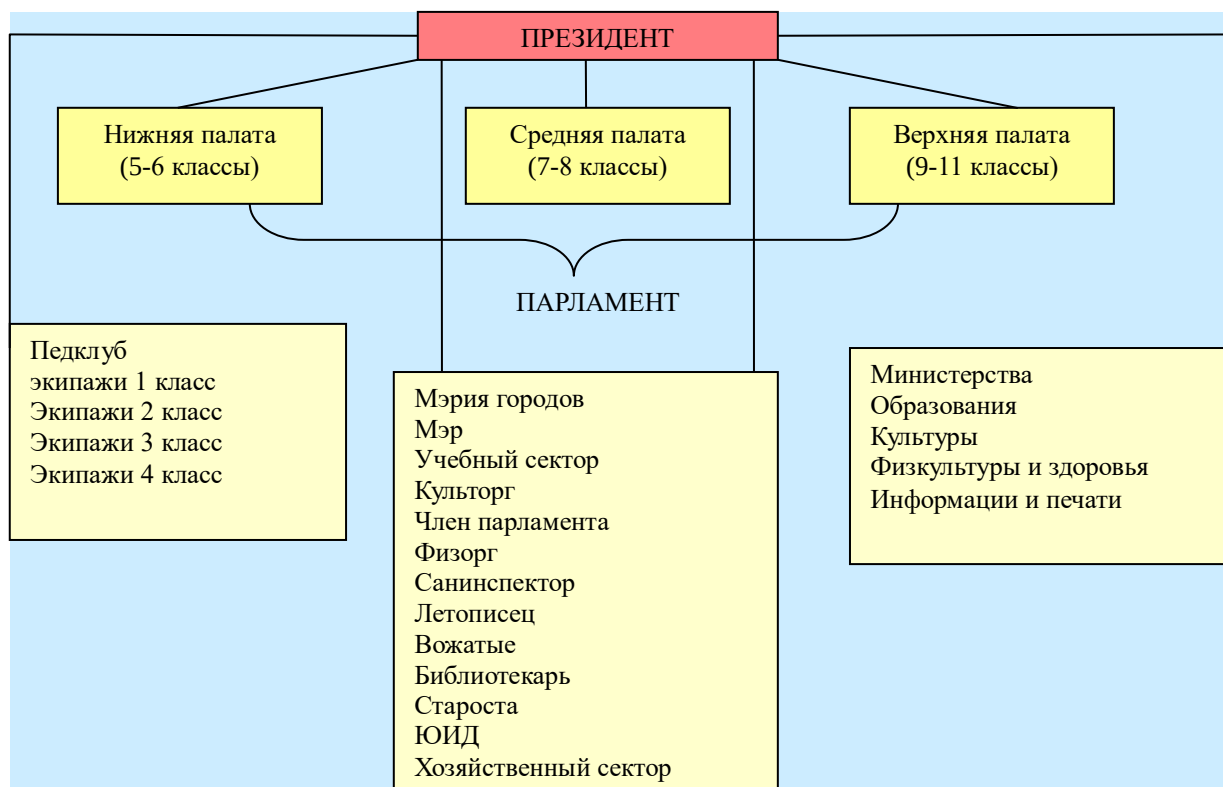
Все обучающиеся с 1 по 4 класс посвящаются и становятся равноправными членами движения «Орлята России».

Детское общественное объединение «Школьная Республика «ДОМ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 1994 году по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Конституции общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Школьная Республика «ДОМ» объединяет всех учеников школы с 1 по 11 класс. Право голоса согласно Конституции объединения предоставляется всем гражданам (обучающимся) с 5 по 11 класс. Детская организация имеет разработанную и утвержденную символику: Гимн, Эмблему, Знамя.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Президента, формирование верхней и нижней палаты, формирование министерств.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- сбор актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в Интернет пространстве, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность школьников в рамках объединений.

Структура управления в Школьной Республике «ДОМ» выглядит следующим образом:



2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне, школьные службы примирения);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа в школе реализуется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: Центр «ВОИН», ДОСААФ России по Ленинскому району города Чебоксары, ГАО ЧР ДО «Центр Авангард», АУ «СШ им. В.С. Соколова» г. Чебоксары, АУ «СШОР №10 по самбо и дзюдо» Минспорта Чувашии, МБУ «СШ «Энергия», МБОУ «СШ по баскетболу им.В.И. Грекова», Фонд «Профессиональный клуб самбо «Четра», МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары. Также привлекаются к сотрудничеству учреждения культуры и спорта, расположенные в городе и учебные организации среднего специального и высшего образования.

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- проведение профессиональных проб (для обучающихся с 5 по 11 класс);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе реализация проекта «Билет в будущее», «Живые уроки», «Университетские субботы», «Педагоги на производство», «Неделя без турникетов»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся (в 5-11 класса);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

2.2.12. Дополнительное образование

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Социально-педагогическая деятельность

- Художественное творчество
- Техническая деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Экологическая деятельность

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Классы
1.	Волейбол	Федоров С.А.	4-9 классы
2.	Вольная борьба	Чукмаров Н.В.	5-8, 5-7К
3.	Футбол	Чукмаров Н.В.	5-10 классы
4.	Юный экскурсовод	Бахарева А.П.	5К
5.	Хореография	Кузьмина Н.С.	1-4 классы, кадет.классы
6.	Театральная студия «СМС»	Семенова С.С.	4Г
7.	Юные инспектора движения	Петрова Е.Б.	4К
8.	Школьная медиастудия	Камбулова М.С.	5-11
9.	ЮДП	Николаева О.В.	5-9
10.	Кибердружина	Николаева О.В.	10
11.	Школьная служба примирения	Педагог-психолог (Николаева О.В.)	5-11
12.	Огневая подготовка	Парфирьев С.В.	5-9 классы

2.2.13. Школьные медиа

В МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» с 1994 года выпускается школьная газета «2+2». Газета – это результат совместной работы педагогов и школьников.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для школьников, на страницах которой творческой группой школьников под руководством педагога размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, мероприятий;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Кадетское образование

В целях удовлетворения общеобразовательных потребностей государства и граждан

по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы, с целью военно-патриотического воспитания молодежи в МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары организованы кадетские классы. Обучение в классах осуществляется с 1-го класса.

Для достижения этих целей в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- образование в пространстве базового федерального учебного плана с учетом регионального кадетского компонента и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;

- регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованную в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Для реализации данного модуля в организации разработаны и утверждены:

- Положение о кадетском классе;
- Гимн;
- Девиз;
- План мероприятий;
- Лист оценивания отделений.

В дополнение к обязательным предметам на II и III уровнях вводятся дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности – «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «ОВП», «Бальные танцы». Организуются смотры и балы.

В каникулярные периоды с кадетами проводятся «Кадетские смены» с целью закрепления навыков и формирования кадетской культуры и единения.

Реализация воспитания осуществляется через:

с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе;

с обучающимися кадетами:

- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся;
- участие в конкурсах, смотрах патриотической направленности, балах;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- участие в кадетских сменах;
- реализация курсов внеурочной деятельности
- диагностика обучающихся кадетов по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

с родителями:

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

2.2.15. Школьный музейный комплекс

С 2020 года МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары ведет работу по созданию Школьного музейного комплекса, включающего три музея:

- Зал Боевой Славы;
- Музей под открытым небом «Подвиг Ми-8»;
- Музей «Позывной Маэстро».

Школьный музейный комплекс играет большую роль в развитии гражданско-патриотического воспитания, привития любви и гордости за Родной край, увековечения имен Героев СССР и РФ, уроженцев Чувашии. Музейная деятельность – это открытое образовательное пространство, которое координирует военно-патриотическую работу всей школы, связывает школы с другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Цель школьного музейного комплекса – формирование у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к семье, родному краю, Отечеству, организация общественно-полезной деятельности по сохранению военно-исторического наследия родного края.

Деятельность комплекса направлена на педагогов, обучающихся МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары и других учебных учреждений города, родителей обучающихся, жителей города. На его базе музея ведется просветительская работа, ресурсы музейного комплекса – это наглядное пособие при проведении урочной и внеурочной деятельности.

Реализовываемые задачи:

- приобщение у обучающихся понятий: любовь к малой Родине, гражданская ответственность и сопричастность каждого к истории и традициям своего народа;
- формирование у обучающихся собственных взглядов на жизнь, своего мировоззрения;
- вызов интереса обучающихся к поисково-краеведческой и проектной работе.
- помощь каждому ребенку в осмыслении его места в жизни.

Воспитательный потенциал музейного пространства обусловлен следующими признаками: предметно-информационной обогащенностью, эмоционально-ценностной обогащенностью, знаково-символьной насыщенностью, многосенсорным воздействием.

Предметно-информационная обогащенность характеризуется доступностью музейных предметов для восприятия и использования в педагогическом процессе: их легко показать, иногда манипулировать ими для возникновения тактильного ощущения. Эмоционально-ценностная обогащенность определяется наличием в музейной среде предметов-подлинников, обладающих исторической, мемориальной, эстетической, духовной и материальной ценностью, оказывающих значительное воздействие на эмоционально-чувственную сферу человека, становление его ценностного отношения к действительности.

Знаково-символьная насыщенность характеризуется многозначностью знаковых комплексов – предметных, архитектурных, духовных, способно стимулировать творческое воображение и фантазию личности.

Многосенсорное воздействие может обеспечиваться подкреплением рассказа экскурсовода визуальным рядом, музыкальным сопровождением, тактильными и обонятельными ощущениями, применением интерактивных экспонатов.

Реализация воспитательного потенциала музейной среды возможна при соблюдении определенных педагогических условий. Необходимы координация целеполагания музея и педагогического процесса в его среде, соответствие образовательной программы, реализуемой в музейной среде, возрастному и общекультурному уровню развития детей и взрослых, владение музейным педагогом комплексом психолого-педагогических и музейно-специфических знаний и умений). Мотивационная составляющая включает в себя создание в процессе проведения экскурсий и занятий атмосферы эмоционального комфорта, способствующей позитивному восприятию музейной экспозиции, презентация музейных предметов-подлинников как образцов. В содержательной части обязательно введение семантики предметного и событийного ряда музейным педагогом, что позволяет ребенку преодолеть культурно-историческую дистанцию и «увидеть» музейный предмет как знак социально-исторического и творческого содержания, в том числе, через разработку педагогически адаптированного текста экскурсии. Процессуальные условия включают понижение регламентации образовательного процесса в музейной среде, что позволяет свободно выражать мысли, эмоции, чувства, творчески самовыражаться, создавать ситуации для игровой импровизации, вариативности предметно-пространственного окружения.

Виды музейной деятельности:

- Поисковая деятельность обучающихся;
- Просветительская деятельность среди обучающихся, педагогов и родительской общественности;
- Оформительская работа;
- Методическая работа;
- Исследовательская деятельность обучающихся.

Деятельность музейного комплекса предполагает соблюдение следующих принципов:

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;

- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

2.2.16. Школьный спортивный клуб

Целью деятельности школьного спортивного клуба является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд

Учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Направления деятельности школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в Учреждении;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников Учреждения посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в Учреждении основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в Учреждении, других организациях города.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

2.2.17. Школьный театр

Школьная театральная студия создана в МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары на основании приказа № 140-о от 16.03.2022 г. «О создании театральной студии «СМС» в МБОУ «СОШ № 22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова» г. Чебоксары».

Цели работы школьной театральной студии «СМС» - развитие и совершенствование творческих способностей обучающихся Школы, активное включение их в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовной, нравственной, эстетически развитой личности посредством приобщения к классической и современной литературе, драматургии, театральному искусству.

Задачи театральной студии «СМС»:

- способствовать развитию личности обучающихся в реализации творческих интересов и способностей на основе совместной деятельности;
- предоставить каждому возможность для творческой самореализации через публичное выступление;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать культуру речи, навыки актерской игры, интерес к театральному искусству, к углубленному изучению предметов гуманитарного цикла;
- формировать и развивать навыки анализа ситуации, мотивов, интересов и поступков других людей.

Театральная студия «СМС» в своей деятельности основывается на **принципах**:

- равноправия и добровольности;
- открытости и гласности;
- самостоятельности и ответственности;
- гуманности во взаимоотношениях членов школьного объединения;
- взаимодействия с администрацией школы.

Основные направления деятельности студии «СМС»

- Знакомство с историей театра, видами театров, жанрами в драматургии.
- Работа с домашними заданиями: всестороннее наблюдение за явлениями природы, поведением людей, животных.
- Театральные игры и упражнения (тренинги) как средство активного развития фантазии, воображения у обучающихся, способностей к импровизированному действию в условиях ролевого вымысла.
- Читки текста драматургического произведения.
- Написание сценария по литературному тексту.
- Занятия по сценической речи, движениям.
- Музыкальное оформление постановок, создание костюмов героев, бутафории.
- Сценическая постановка мизансцен, этюдов, пьес; проведение репетиций.
- Посещение спектакля местного драматического театра, анализ увиденного, обсуждение актерской игры, режиссерской работы.
- Пропаганда творческих достижений членов студии, осуществление конкретных мероприятий по реализации достигнутых творческих результатов.
- Реклама деятельности студии, подготовка информационного сопровождения.
- Мониторинг деятельности студии.

Школьный театр является средством развития творческих задатков и способностей учащихся. Он развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям, путь к себе.

2.2.18. Инженерные классы

Цель создания инженерных классов - формирование у школьников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Инженерный класс поддерживает идею ранней профилизации и обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей в инженерно-технической, изобретательской деятельности.

В основе инженерных классов лежит получение школьниками углублённых знаний по предметам в рамках урока и их практическое применение путём «погружения» учащихся в научно-технические проекты во внеурочной деятельности. Инженерные знания обладают спецификой, так как они являются соединением технических знаний и знаний естественнонаучного цикла.

Модель реализации программы по развитию инженерного мышления учащихся включает в себя несколько блоков.

Образовательный блок включает в себя:

- уроки по учебному плану (предметы углубленного уровня: алгебра, геометрия, физика, информатика)

- занятия внеурочной деятельности для учащихся в группах инженерно-технического направления;

- проведение «погружений» в реальный творческий проект;

- проведение конкурсов, конференций, соревнований

Профориентационный блок:

- проведение производственных экскурсий;

- проведение профориентационных мероприятий, игр по техническому творчеству учащихся;

- проведение «встреч с профессией»;

- образовательные интенсивы.

Создание инженерных классов помогает оптимизировать процесс получения обучающимися инженерных знаний, воспитать у них понимание ценности инженерного труда, а также будет способствовать развитию устойчивого мотива получения профессии инженера.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ № 22 им.Героя РФ Н.Ф.Гаврилова» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты для проведения воспитательной работы: учителя, педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор. Педагоги совмещают преподавание по дисциплинам с осуществлением функций классного руководителя.

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание осуществляет БУ «Городская клиническая больница»; организация питания передана на аутсорсинг ООО «Энко плюс».

Уровень категориальности учителей составляет - 78% , из которых 46% имеют высшую категорию. 5 педагогов имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 3 педагога, Почётной грамотой Министерства образования Чувашской Республики – 8 педагогов.

Доля педагогов, реализующих программу воспитания, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания – 100%.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности - не реже 1 раза в 3 года.

Повышению методического уровня способствует участие педагогов в семинарах, в конкурсах методического мастерства различных уровней.

Сегодня 100% педагогов ОУ владеют ПК и иной коммуникационной техникой на уровне пользователя, используют ИКТ технологии в образовательном и воспитательном процессе 100% учителей. ИКТ– доступность обеспечивается через развитие материально-технической базы ОУ.

Образовательная организация укомплектована также вспомогательным персоналом.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для педагогических работников, реализующих программу воспитания, разработаны и утверждены должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а так же прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе Квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие):

- Объединение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).
- Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.
- Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.
- Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).
- Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400- 500 люкс) для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света).
- Ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения).
- Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
- При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться.

С нарушением слуха:

- Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.
- Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.
- Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).
- Помощь ребёнку в освоении в коллективе может и должен справиться сам.
- Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.
- Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).
- Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.
- Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика)

С тяжёлыми нарушениями речи:

- Обязательная работа с логопедом.
- Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
- Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
- Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).
- Корректировка и формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.
- Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация.
- Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.
- Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
- Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.
- Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- Наблюдение за ребёнком в динамике.

С задержкой психического развития:

- Соответствие темпа, объёма и сложности программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
- Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
- Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
- Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических

задач.

- Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
- Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
- Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

- Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
- Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.

Расстройствами аутистического спектра:

- Всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических функций ребенка.
- Нахождение оптимальных способов модификации учебных планов.
- Разработка методических подходов, способов, приемов обучения.
- Разработка дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями.
- Согласование действий всех специалистов сопровождения.
- Тесные партнерские и продуктивные взаимодействия с родителями.

Со сложными дефектами (тяжёлыми и множественными нарушениями развития):

- Формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде.
- Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
- Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.
- Формирование представлений ребенка о себе.
- Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.
- Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии.
- Использование системы условной качественно-количественной оценки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийнонасыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнерства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
1.1	День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.2026	Учителя истории, классные руководители
1.2	Окончание Сталинградской битвы	1-11	02.02.2026	Учителя истории, классные руководители
1.3	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2026	Учителя истории, классные руководители
1.4	День славянской письменности и культуры	1-11	22.05.2026	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
1.5	Защита портфолио обучающихся	1-11	Апрель-май	Классные руководители
1.6	Тематические уроки, приуроченные памятным и праздничным датам	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
1.7	Акция «Поем Гимн РФ»	1-11	Ежедневно на 1 уроке	Учителя-предметники
1.8	Уроки мужества	1-11	В течение года еженедельно	Классные руководители
2.	Внеурочная деятельность			
2.1	Разговоры о важном	1-11	Согласно расписанию	Классные руководители
2.2	Функциональная грамотность	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители
2.3	Орлята России	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители
2.4	Моя семья	5-9	Согласно расписанию	Классные руководители
2.5	Россия мои горизонты	5-11	Согласно расписанию	Классные руководители
2.6	Школа кадета	1-9К	Согласно расписанию	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.7	Огневая подготовка	4-7К	Согласно расписанию	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.8	Шахматы	1-4	Согласно расписанию	Учителя начальных классов
2.9	Черчение	7-8К	Согласно расписанию	Учитель Мазур О.А.
2.10	Физика как основа военной инженерии	5-6К	Согласно расписанию	Учитель Мазур О.А.
2.11	Основы мультипликации	2-4	Согласно расписанию	Советник по воспитанию Камбулова М.С., учитель информатики
2.12	Основы конструирования	1А	Согласно расписанию	Учитель начальных классов Миронова В.А.

2.13	Основы математики и физики	4А, 4В, 5А, 6И	Согласно расписанию	Учитель Мазур О.А.
2.14	Программирование	5А, 6И	Согласно расписанию	Учитель информатики
2.15	Механика материалов	5А, 6И	Согласно расписанию	Учитель Мазур О.А.
2.16	Графика и черчение (включается 3D-моделирование)	8И	Согласно расписанию	Учитель Мазур О.А.
2.17	Электротехника. Электроника (включается Робототехника)	7И	Согласно расписанию	Учитель Мазур О.А.
3.	Классное руководство			
3.1	Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания	-	В течение года	руководитель кафедры Петрова Е.Б., классные руководители
3.2	Участие в инновационной работе школы	-	В течение года	руководитель кафедры Петрова Е.Б., классные руководители
3.3	Совместная деятельность педагогов ДО и классных руководителей по организации занятости детей во внеурочное время	-	Август-сентябрь	Зам.директора Соколова А.Н., классные руководители
3.4	Оформление и работа с документацией классного руководителя	-	Август, в течение года	Зам.директора Соколова А.Н., руководитель кафедры Петрова Е.Б., классные руководители
3.5	Проведение диагностических работ	1-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
3.6	Проведение профессиональных проб	5-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
3.7	Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся	5-11	Октябрь, февраль, апрель	Классные руководители, соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
3.8	Заседания кафедры классных руководителей	-	1 раз в четверть	руководитель кафедры Петрова Е.Б., классные руководители
4.	Основные школьные дела			
4.1	День знаний	1-11	01.09.2025	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию

4.2	Международный день пожилых людей	1-11	01.10.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.3	День учителя	1-11	03.10.2025	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию
4.4	День отца	1-11	17.10.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.5	Посвящение первоклассники «Орлята России»	1	22.10.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители 1 классов
4.6	День памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10.2025	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов
4.7	День народного единства	1-11	01.11.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.8	День матери	1-11	28.11.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.9	Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	Ноябрь-февраль	Классные руководители
4.10	Международный день инвалидов	1-11	03.12.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.11	Героическая неделя: - Битва за Москву - День Неизвестного солдата - День Александра Невского - День Героев Отечества	1-1	03.12.2025-09.12.2025	Зам.директора Соколова А.Н., учителя истории, классные руководители
4.12	День Конституции РФ	1-11	12.12.2025	Учителя истории, классные руководители
4.13	Мероприятия, посвященные Новому году и Рождеству Христову	1-11	декабрь	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.14	Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы	1-11	Январь-февраль	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию, преподаватель-

				организатор ОБЖ
4.15	Мероприятия, приуроченные Дню Татьяны	1-11	23.01.2026	Классные руководители
4.16	Торжественные мероприятия, посвященные открытию школы	1-11	Январь-февраль	Директор Шестакова Н.И., зам.директора Соколова А.Н.
4.17	Неделя науки	1-11	02.02.2026-08.02.2026	Руководители предметных кафедр
4.18	Конкурс патриотической песни	1-11	февраль	Учитель музыки, советники по воспитанию
4.19	Смотр строя и песни	2-10	17.02.2026	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.20	День защитника Отечества	1-11	20.02.2026	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.21	Международный женский день	1-11	06.03.2026	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию, классные руководители
4.22	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2026	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию, классные руководители
4.23	День космонавтики	1-11	10.04.2026	Учитель физики, классные руководители
4.24	День государственных символов ЧР	1-11	27.04.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители, учителя родного языка
4.25	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-11	30.04.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.26	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-11	04.05.2026-09.05.2026	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
4.27	Последний звонок	9, 11	23.05.2026	Зам.директора

				Соколова А.Н., классные руководители 9 и 11 классов
4.28	Творческий отчет школы	1-10	май	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию
4.29	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-10	май	Администрация ОУ
4.30	Международный день защиты детей	1-10	01.06.2026	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
4.31	День России	1-10	11.06.2026	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.32	День памяти и скорби	1-10	22.06.2026	Зам.директора Соколова А.Н., классные руководители
4.33	Мероприятия, посвященные Дню Чувашской государственности	1-11	23.06.2026- 24.06.2026	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
4.34	День молодежи	8-11	27.06.2026	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
4.35	Выпускной вечер	11	июнь	Зам.директора Соколова А.Н., классный руководитель 11 класса
4.36	День семьи, любви и верности	1-11	08.07.2026	Зам.директора Соколова А.Н., классные руководители
4.37	Мероприятия, приуроченные Дню города	1-11	15.08.2026- 16.08.2026	Зам.директора Соколова А.Н., классные руководители
4.38	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08.2026	Зам.директора Соколова А.Н., классные руководители
4.39	Церемония поднятия и спуска Государственных флагов РФ и ЧР	1-11	В течение года еженедельно по понедельникам и пятницам	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
5.	Внешкольные мероприятия			
5.1	Посещение Центра по противопожарной пропаганде	4	По графику города	Зам.директора Соколова А.Н., классные руководители 4 классов
5.2	Республиканский проект «Диалог с Героями»	8-11	До 15.10.2025	Зам.директор Соколова А.Н.

5.3	Олимпиада учащихся по ПДД	4	март	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.4	Финальные игры юнармейского движения «Орленок», «Зарница», «Зарничка»	1-10	Март-апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.5	Парад юнармейцев	7	май	Зам.директора Соколова А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ
5.6	Реализация проекта «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
5.7	Участие в конкурсах и акциях согласно Положениям	1-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
6.1	Экологические субботники	1-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
6.2	Новогодний марафон «Новогодняя школа»	1-11	Ноябрь-декабрь	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
6.3	Благоустройство пришкольной территории	5-10	Июнь-август	Классные руководители
6.4	Оформление школьного пространства к праздникам	1-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., классные руководители
6.5	Организация выставок творческих работ обучающихся: - ко Дню учителя - «Осенний калейдоскоп» - ко Дню матери - «Зимняя фантазия» - «Символ нового года» - по противопожарной тематики - «Весенняя капель»	1-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., учитель ИЗО
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
7.1	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Администрация ОУ, классные руководители
7.2	Проведение классных родительских собраний	1-11	ежемесячно	Классные руководители
7.3	Родительские гостиные	1-11	По графику	Классные руководители
7.4	Родительские форумы	1-11	1 раз в	Советники по

			полугодие	воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
7.5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	1-11	В течение года	Педагогические работники
7.6	Проведение Дня открытых дверей для родителей.	1-11	В течение года	Администрация ОУ
7.7	Творческий отчет школы	1-11	В течение года	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию
7.8	Проведение совместных мероприятий, походов, экскурсий	1-11	В течение года	Классные руководители
7.9	Проведение отчетных концертов кружков для родителей.	1-11	В течение года	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию, руководители кружков
7.10	Деятельность родительского комитета	1-11	В течение года	Зам.директора Соколова А.Н.
7.11	Совет отцов	1-11	В течение года	Зам.директора Соколова А.Н.
7.12	Участие в рейдах по местам скопления подростков	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В.
7.13	Родительский контроль за организацией горячего питания	1-11	В течение года	Зам.директора Ефимова Э.И.
8.	Самоуправление			
8.1	Выборы мэрий городов в 5-11 классах	5-11	До 08.09.2025	Классные руководители
8.2	Выбор актива школы	5-11	До 30.09.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
8.3	Сбор актива, Совета обучающихся	5-11	Еженедельно	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
8.4	Организация и проведение общешкольных мероприятий	5-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
8.5	Проведение добровольческих и благотворительных акций	5-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
8.6	Подготовка видеосюжетов «Репортаж с места событий»	5-11	В течение года	Советник по воспитанию Камбулова М.С.
8.7	Деятельность кибердружины	9-11	В течение года	Советник по воспитанию Николаева

				О.В.
8.8	Организация тематических фотозон	1-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
8.9	Участие в конкурсах и смотрах, мероприятиях	5-11	В течение года	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
8.10	Формирование и деятельность добровольческого отряда	8-11	В течение года	Советник по воспитанию Камбулова М.С.
8.11	Деятельность школьной службы примирения	8-11	В течение года	Советник по воспитанию Николаева О.В.
9.	Профилактика и безопасность			
9.1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира»	1-11	03.09.2025	Советник по воспитанию Николаева О.В., классные руководители
9.2	Месячник по предупреждению ДДТТ и профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-11	Август-сентябрь Май-июнь	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
9.3	Игра по ПДД «Безопасное колесо»	2-4 5-7	16.09.2025 17.09.2025	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В.
9.4	Игра по ПБ «Готовность 01»	8-10	23.09.2025	Советник по воспитанию Камбулова М.С.
9.5	СПТ	7-11	Сентябрь-октябрь Декабрь	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
9.6	Месячник правовых знаний и акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-11	Октябрь-ноябрь	Советники по воспитанию Камбулова М.С., Николаева О.В., учителя физической культуры
9.7	Олимпиада по правилам пожарной безопасности	5-7	28.10.2025	Советник по воспитанию Камбулова М.С.
9.8	День правовой помощи	1-11	18.11.2025	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
9.9	День прав человека	1-11	10.12.2025	Учителя истории
9.10	Контроль за посещаемостью уроков детьми, состоящими на профилактическом учете, «группы риска»	1-11	Ежедневно	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
9.10	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактическом учете,	1-11	Еженедельно	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители

	«группы риска»			
9.11	Проведение заседаний Совета профилактики	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В.
9.12	Индивидуальные собеседования с учителями	-	Еженедельно	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
9.13	Оказание помощи классным руководителям в проведении классных часов	-	По мере необходим.	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
9.14	Посещение на дому учащихся, пропускающих уроки, по заявлению классных руководителей	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
9.15	Индивидуальные встречи с родителями по проблемам семьи и подростка	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
9.16	Работа с участковым инспектором по профилактике безнадзорности: совместное посещение семей СОП, детей «группы риска», стоящих на ВШУ, ОДН, КПДН на дому	1-11	По мере необходимости	Соц.педагог Николаева О.В.
9.17	Устройство детей «группы риска» и детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении в СРЦН в дневную и патронажную группу	1-11	По графику СРЦН	Соц.педагог Николаева О.В.
9.18	Подготовка документов и вызов на КПДН учащихся и родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению детей	1-11	По мере необходимости	Соц.педагог Николаева О.В.
9.19	Выявление детей с девиантным поведением из общего числа обучающихся.	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
9.20	Индивидуальная диагностика по инициативе психолога или по запросу учащихся, запросу родителей	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог

	педагогических работников			
9.21	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
9.22	Консультирование по результатам анкетирования и диагностик	1-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
10.	Социальное партнерство			
10.1	Заключение договоров о взаимодействии	-	сентябрь	Администрация ОУ
10.2	Проведение занятий по курсам дополнительного образования, внеурочной деятельности	1-11	Согласно расписанию	Руководители курсов
10.3	Привлечение специалистов социальных партнеров к мероприятиям и подготовки школьников к мероприятиям	1-11	В течение года	Зам.директора Соколова А.Н., советники по воспитанию
11.	Профориентация			
11.1	Реализация проекта «Билет в будущее»	5-11	В течение год	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
11.2	Месячник профориентации	1-11	апрель	Советник по воспитанию Николаева О.В., педагог-психолог
11.3	Проведение профессиональных проб	5-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
11.4	Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся	5-11	Октябрь, февраль, апрель	Классные руководители, соц.педагог Николаева О.В., педагог-психолог
11.5	Участие в проекте «Живые уроки»	5-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
11.6	Участие в проекте «Университетские субботы»	5-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
11.7	Экскурсии на предприятия города	5-11	В течение года	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
11.8	Акция «Неделя без турникетов»	5-11	Октябрь, март	Соц.педагог Николаева О.В., классные руководители
12.	Дополнительное образование			
12.1	Организация кружков и секций. Учет занятости	1-11	До 15.09.2025	Зам.директора Соколова А.Н.

	учащихся во внеурочное время			
12.2	Организация подачи заявлений в АИС «Навигатор дополнительного образования»	1-11	До 30.09.2025	Классные руководители
12.3	Работа в АИС «Навигатор дополнительного образования»	-	В течение года	Зам.директора Соколова А.Н.
12.4	Размещение программ в АИС «Навигатор дополнительного образования»	-	В течение года	Руководители объединений ДО
13.	Школьные медиа			
13.1	Сбор творческого актива	5-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
13.2	Подготовка и обработка информации для СМИ	5-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
13.3	Проведение мастер-классов	1-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
13.4	Проведение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
13.5	Выпуск газеты	5-11	1 раз в месяц	Руководитель медиа-центра
13.6	Участие в городских активностях	5-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
13.7	Участие в конкурсах СМИ	5-11	Согласно Положениям	Руководитель медиа-центра
13.8	Организация и ведение деятельности медиа-студии	1-11	Январь-май	Руководитель медиа-центра
14.	Кадетское образование			
14.1	Кадетская поверка	1-9	Еженедельно по понедельникам	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
14.2	Подготовка информации для сайта школы	1-9	В течение года	Классные руководители
14.3	Линейка по итогам месяца	1-9	Ежемесячно	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
14.4	Деятельность курсов внеурочной деятельности	1-9	В течение года	Руководители курсов
14.5	Проведение открытых занятий с обучающимися	1-9	В течение года	Классные руководители
14.6	Участие в соревнованиях и конкурсах	1-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
14.7	Посвящение в кадеты	1	февраль	Преподаватель-

				организатор ОБЖ, классный руководитель 1 класса
14.8	Вручение званий	1-9	Февраль	
14.9	Кадетский бал	1-9	Декабрь, май	Заместитель директора, классные руководители
14.10	Кадетская поверка	1-9	Январь, май	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.11	Конкурс знаменных групп	4-9	Декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.12	Смотр строевой подготовки	1-9	Февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.13	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	4-9	Январь	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.14	Участие в республиканском конкурсе бального танца	5-9	Январь-апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.15	Участие в конкурсе «Юный патриот»	4	Январь-март	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.16	Участие в республиканском фестивале «Нам этот мир завещано беречь!»	5-9	Февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.17	Участие в акции «Часовой у Знамени Победы»	5-9	Апрель-май	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.18	Участие в движении «Пост №1»	7-11	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
14.19	Участие в патриотических сменах Центра «ВОИН» и Центра «АВАНГАРД»	7-11	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
15.	Школьный музейный комплекс			
15.1	Уроки Мужества	1-11	В течение года	Руководитель музейного комплекса
15.2	Проведение экскурсий	1-11	В течение года	Руководитель музейного комплекса
15.3	Интерактивные занятия	1-11	В течение года	Руководитель музейного комплекса
15.4	Встречи с интересными людьми	1-11	В течение года	Руководитель музейного комплекса
15.5	Курс внеурочной деятельности «Юный экскурсовод»	5-9	В течение года	Руководитель музейного комплекса
16.	Школьный спортивный клуб			

16.1	Регистрация обучающихся на ГТО	1-11	До 30.09.2025	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.2	Осенний кросс	2-11	19.09.2025	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.3	Школьный турнир по футболу	1-11	Сентябрь, май	Учитель физической культуры Чукмаров Н.В.
16.4	Кросс наций	8-11	20.09.2025	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.5	Школьная баскетбольная лига	5-11	октябрь	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.6	Декада здоровья	1-11	10.11.2025-21.11.2025	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В., классные руководители
16.7	Соревнования по шашкам	1-11	17.11.2025-21.11.2025	Учитель Морозова Т.В.
16.8	Соревнования по шахматам	1-11	15.12.2025-19.12.2025	Учитель Морозова Т.В.
16.9	Школьная волейбольная лига	5-11	Январь-март	Учитель физической культуры Федоров С.А.
16.10	Соревнования по волейболу	7-11	Январь	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.11	Лыжня России	1-11	14.02.2026	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.12	Военизированная эстафета	7-10	19.02.2026	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.13	Всероссийский день здоровья	1-11	07.04.2026	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.14	Школьная футбольная лига	5-11	апрель	Учитель физической культуры Чукмаров Н.В.
16.15	Реализация проекта «Зарядка со звездой»	1-11	В течение года	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
16.16	Сдача норм ГТО	1-11	В течение года	Учителя физической культуры Федоров С.А., Чукмаров Н.В.
17.	Школьный театр			
17.1	Проведение занятий театральной студии	1-11	По расписанию	Руководитель школьной театральной студии
17.2	Новогодние театрализованные	1-11	декабрь	Советник по воспитанию Камбулова

	представления «Волшебство под новый год»			М.С., руководитель школьной театральной студии
17.3	Конкурс театрализованных постановок	1-7	Январь- февраль	Советник по воспитанию Камбулова М.С., руководитель школьной театральной студии
17.4	Участие в конкурсе школьных театров	1-11	Март-октябрь	Советник по воспитанию Камбулова М.С., руководитель школьной театральной студии
17.5	Проведение мастер- классов	1-11	В течение года	Руководитель школьной театральной студии
17.6	Посещение театров	1-11	В течение года	Руководитель школьной театральной студии
18.	Инженерные классы			
18.1	Родительское собрание по вопросам организации инженерного образования	1-11	Сентябрь	Зам.директор Соколова А.Н., классные руководители
18.2	Организация и деятельность курсов внеурочной деятельности инженерной направленности	1-11	В течение года	Зам.директор Соколова А.Н., руководители курсов
18.3	Диагностика обучающихся инженерных классов	1-11	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
18.4	Участие в конкурсах инженерной и технологической направленности, НПК	1-11	В течение года	Зам.директор Соколова А.Н., классные руководители, руководители курсов
18.5	Изучение образовательной потребности среди обучающихся и их родителей	1-11	Апрель-май	Зам.директор Соколова А.Н., классные руководители